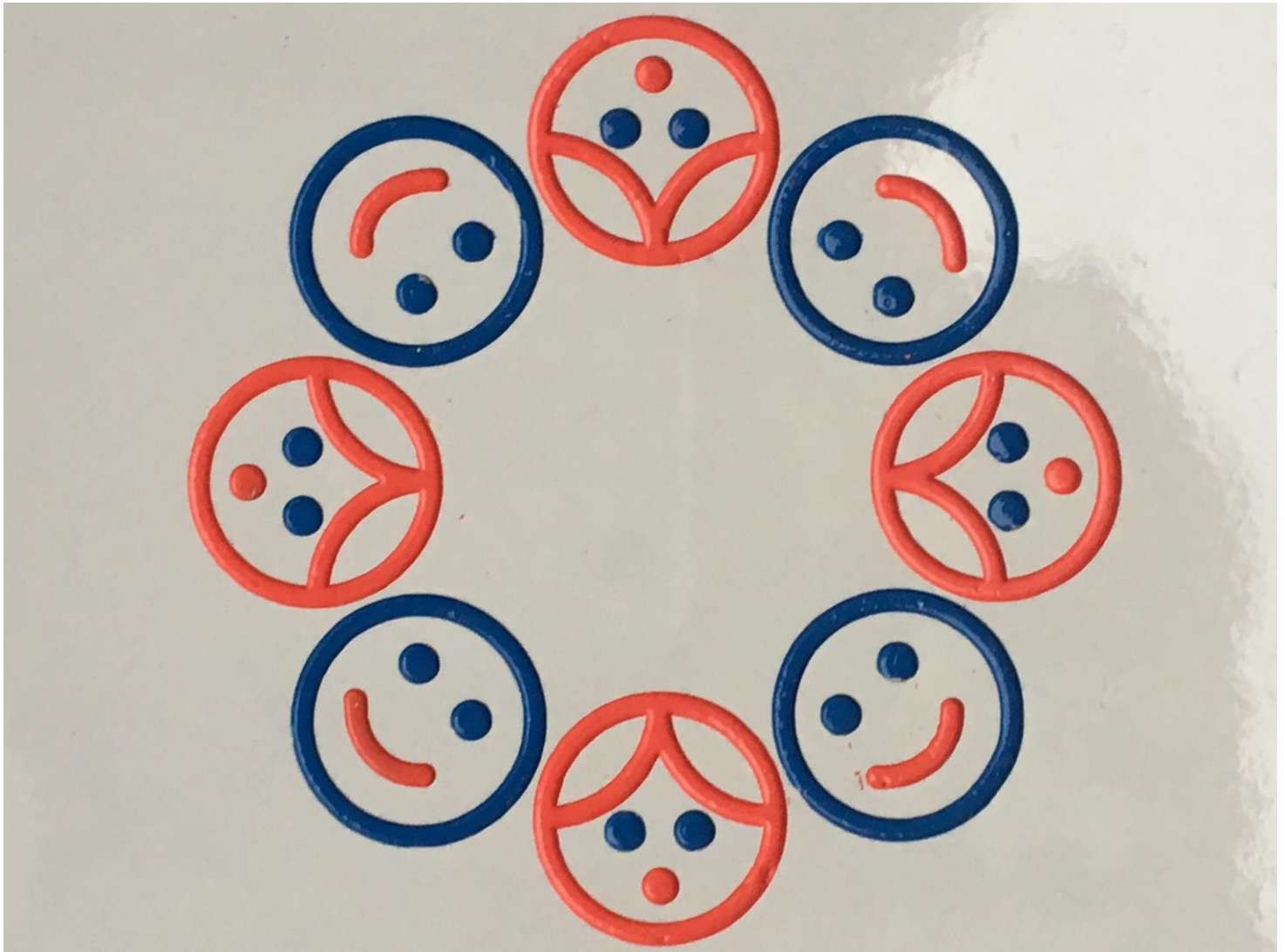
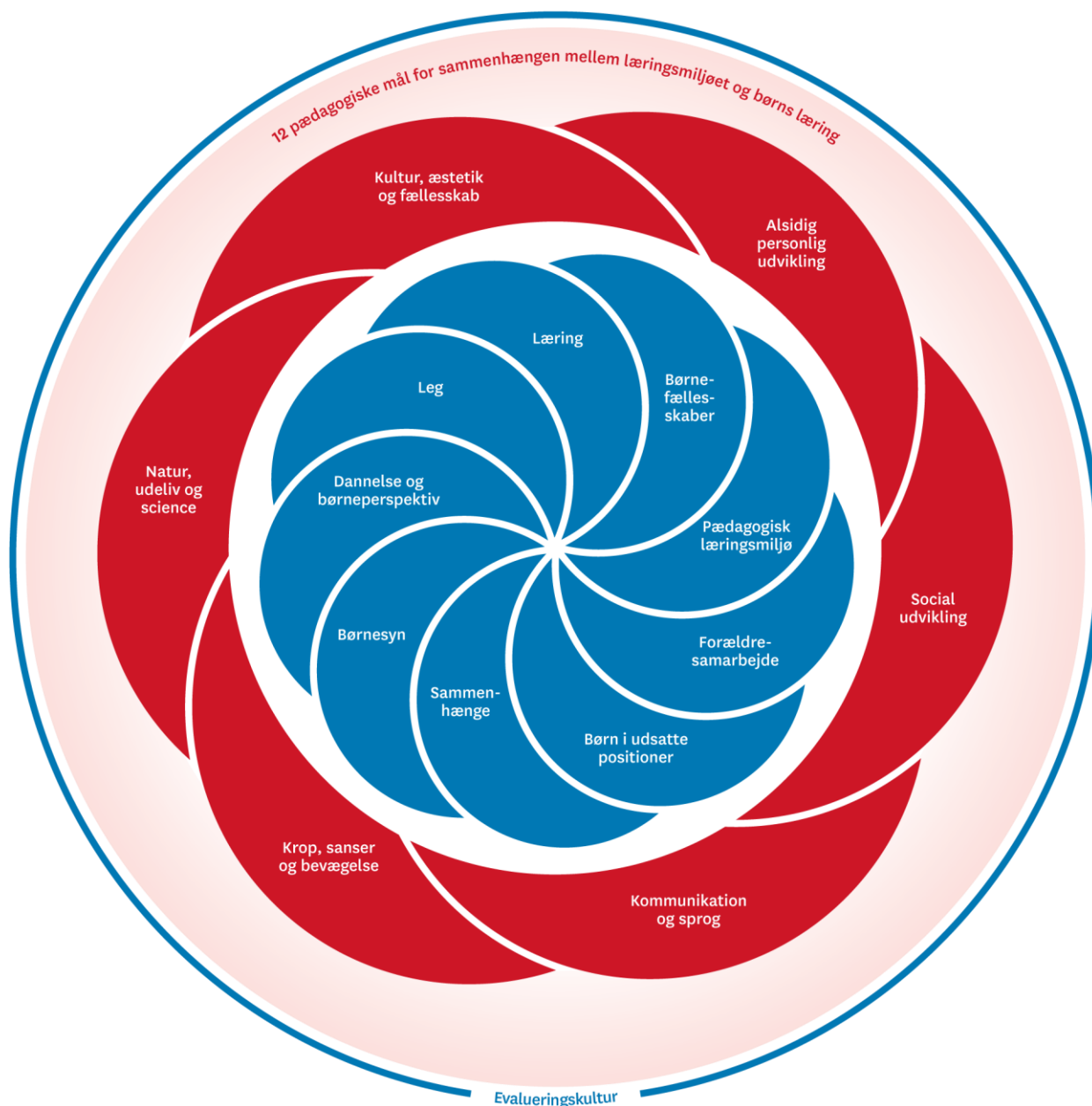


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Frimestervej 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Vi er en selvejende integreret institution i Bispebjerg/Nordvest. Vi bor på Frimestervej 43 i et hyggeligt et-plans hus, hvor vi er normeret til i alt 32 børn fra 0-6 år, fordelt med 2 grupper vuggestuebørn og 2 grupper med børnehavebørn.

Vi er et lille hus, hvor alle kender hinanden. Vi har en særlig struktur, der gør at man som barn følges med den samme voksen og gruppe børn, fra man starter i vuggestue - til man går ud af børnehaven. Det giver tryghed og stærke relationer, hvilket er gode forudsætninger for barnets udvikling.

Vores pædagogiske profil er et børnehus hvor læringsmiljøet lægger op til børnenes aktive deltagelse og det bygger på den teoretiske viden og forskning som KIDS materialet er opbygget på: "Kvalitetsudvikling i daginstitutioner" af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh- Muller. Det har vi arbejdet med siden 2018 og det giver os et godt udgangspunkt i, hvad vi lykkes med og hvad vi skal blive bedre til.

Børnehuset er indrettet med 4 børnegrupperum og en renoveret legeplads 2018/2019.

Vi bor lige ved siden af Tagensbo skole som vi har et stærkt samarbejde med.

Det vigtigste for os er at alle, der kommer ind i vores hus, møder smilende, hilsende, imødekommende og anerkendende voksne.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

En grundlæggende værdi er respekten for den enkelte og den enkeltes baggrund.

Grundlæggende opfattes børnene som aktive individer med viden, meninger, drømme og perspektiver på fremtiden.

Børnene oplever konkret at de har indflydelse på egen situation og bliver støttet i at handle og forandre på tingene. Herved er de med til at skabe livsglæde og bedre betingelser for sig selv og andre.

Legen er fundamentet for udvikling og læring af personlige og sociale kompetencer. Børn udvikler sig gennem interaktion, samvær og i særlig grad gennem leg med jævnaldrende. I legen bearbejder barnet oplevelser fra sin hverdag og lære nye sider af sig selv og sin omverden at kende. Legen skaber grobund for venskaber, oplevelser af glæde og sorg, samt udvikling af de motoriske og sproglige færdigheder.

Børnefællesskabet er vores vigtigste læringsressource og betingelse her i børnehuset. I børnenes indbyrdes leg og samspil opstår der hele tiden varierede sociale situationer og udfordringer, som stimulerer dem til at udvikle deres kognitive, sociale, sproglige og emotionelle færdigheder sammen med jævnbyrdige.

Vi arbejder hele tiden med børnenes spor og det betyder at den plan, der er planlagt, bliver tilsidesat/justeret ved at lytte til børnenes udtalelser og interesse.

Børnene bliver med inddraget i egen læring.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har siden 2018 udviklet en organisering, struktur og rutine kultur fra børnehuset åbner til børnehuset lukker. Det betyder at både børn og voksne ved hvad de skal og hvor de hører til. Vi arbejder med aldersopdelte grupper som varierer med 7-9 børn i alle grupper, hvor der er tilknyttet 2 pædagogiske medarbejdere fra kl: 9:00-16:00 hver dag. I tidsrummet 8:00-9:00 er der min. 1 pædagogisk medarbejder i hver gruppe.

Grupperummene er indrettet således at børnene kan komme til at lege i tematiserede legezoner, hvor æstetikken er i høj kurs. Det der er i børnehøjde, er det børnene selv råder over og det, der er i voksenhøjde, er det de voksne råder over. Vi arbejder hele dagen med læringsmiljøer hvor børnene er aktive medspillere. De pædagogiske medarbejdere er aktive aktører til at igangsætte læring og trække sig hvorefter de igen støtter det enkelte barn i at være en del af fællesskabet og dermed en del af egen læring. Vores rutiner er de samme i hele huset og det betyder at børnene ikke skal omstille sig til uvante beskeder, hvis der en enkelt dag er en pædagogisk medarbejder fra en anden gruppe eller vikar til stede i gruppen.

Alle børnegrupper bliver løbende indrettet med andre materialer når børnene viser tegn på at nu har vi udforsket de ting der er og vil gerne have nye udfordringer. Det kan være eks. Puslespil der er lært.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har udviklet en kultur hvor forældrene er ligeværdige samarbejdspartnere om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det første møde med forældrene er at de fortæller hvilket barn vi skal modtage, daglige rytmer, behov etc. Vi skaber en relation og har ikke nogen fast modtagelses plan, da det er så individuelt fra barn/familie. Vi fortæller om forventninger til forældrene og hører hvilke forventninger de har til os. Vi har daglig kontakt med forældrene og fortæller om dagens oplevelser. Efter ca 3 mdr. har vi en forældresnak hvor begge parter har mulighed for at fortælle hvordan trivsel og tryghed er opfyldt. Hvis ikke lægges en ny og ændret praksis for barnet.

Vi lægger dagligt billeder på Kbh. Barn fra alle børnegrupper med en lille kommentar, som beskriver dagens indhold. Det giver forældrene mulighed for at tale med deres barn om det de er i gang med at lære i Børnehuset. Hvilke venner har de leget med i dag etc.

Vi holder løbende forældresamtaler hvis vi oplever et barn ikke er i trivsel. Det viser sig hver gang at forældrene også kan byde ind med et alternativ til eks. kortere dage og planlægger sammen med deres netværk, til i en periode at hente barnet tidligere. Pædagogerne er klædt godt på til alle former for forældresamtaler og er der et særligt kompleks indhold deltager lederen også.

Vores hjemmeside er godt i gang p.t. og forældrebestyrelsen har skrevet "Velkommen" til børnehuset, som gerne skulle illustrere hvilket børnehus vi er og hvad nye forældre kan have brug for at vide inden de starter i huset.

Hver gang vi har særlige indsatser som eks. sprog forløb med tale/hørelære, er forældrene inddraget i hvad det er for en læring medarbejderne gennemgår og hvordan de kan komme til at opleve det igennem deres børns optagethed.

Vi vil lave en forældre spørgeundersøgelse en gang årligt, første gang forår 2020, for at se om vi har den tilfredshed vi tror vi har.

Der afholdes enten fælles forældremøder eller gruppemøder. I år er det gruppemøder da forældrene har udtalt et ønske om at kende børnenes forældre og høre om deres eget barn. Det vil fremgå af spørgeundersøgelsen som tidligere nævnt, om det giver bedre mening at have gruppemøder frem for fællesmøder.

Vi har skabt traditioner i børnehuset, hvor forældre og børn er aktivt deltagende til:

- Arbejdslørdag med børn.
- Sensommerfest. Her plantes der et frugttræ hvert år.
- Julefest.



Pæretræet er plantet 2019.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børnehusets rammer tager højde for evt. børn i udsatte positioner får den støtte og vejledning i, hvad det er der skal udvikles mere af. Vi har ekstra ressourcer i vores normering, der er en af årsagerne til de små børnegrupper.

Vi har et tæt tværfagligt samarbejde med psykolog, tale/hørelære, socialrådgiver og sundhedsplejerske hver anden mdr. Vi har inden mødet hvor barnet beskrives og hvilke udfordringer vi har, haft en snak med forældrene om vores udfordring, så de ved hvad samtykkeerklæringen går ud på.

Vi kan også beskrive et barn anonymt en gang, for at se på andre muligheder/praksis end det vi gør.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi deltager aktivt i Stærkt samarbejde med Tagensbo skole og følger samtlige opgaver der er forbundet hermed, så børnene oplever en sammenhæng med Børnehave, forældre og skole.

De pædagogiske medarbejdere indretter sammen med gruppen et læringsmiljø der understøtter de fremtidige forventninger til hvad et skolebarn skal kunne.

Det er læringsmål som: Sociale kompetencer, sproglige kompetencer, kognitiv omsætning til en begyndende kollektiv besked, selvhjulpent i af og påklædning, toiletbesøg uden hjælp (hvis armen kan nå), kendskab til bogstaver og tal, skrive lege historier, lære at færdes i trafikken uden en voksen i hånden etc.

I marts mdr. overleveres børnene skriftlig sammen med forældrene og der er lavet en sprogvurdering af hvert barn. Vi bruger Kbh. barns materiale og Rambøll sprogvurderings materiale. Der laves en fælles gave til Uglen, som er fritidsinstitutionen. Gaven indeholder tre ting: Vores yndlings sang, vores yndlings leg og vores bedste venner.

De børn der skal gå på andre skoler, har deres gave med når de starter den første dag.



Tagensbo skole

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bevæger os rundt i nærmiljøet, benytter Tagensbo skoles legeplads, hvor især den store bakke er et hit, da vi ingen bakke har på legepladsen. Biblioteket, hvor vi låner bøger. Vi går ture til de forskellige opgange hvor børnene bor og deltager i i DANS på Grønningen. Lersø parken er et yndet område og hvis lokalsamfundet udvides til indre by, tager de ældste børn til Kongens have og undersøger de forskellige historiske statuer. Nationalmuseet er opdaget og børnene begejstres ved gentagne besøg og arbejder efterfølgende med, hvad de har set og oplevet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?



Eks. Tematiseret legezone i Blå gruppe med 4 årige.

Indretningens huskeseddel:

Læringsmiljøet skal lægge op til børns aktive deltagelse, kreativ brug af materialer og mulighed for selvstændigt at kunne lege og arbejde med tingene, for at have kontrol over egen udfoldelse.

- Rummet er opdelt i klart definerede interesseområder for at opfordre til mange forskellige typer leg. Her bliver læreplanstemaets mål tænkt ind.
- Der er områder beregnet til gruppeleg, spisning, hviletid og et sted hvor børnene kan opbevare egne ting.
- Områderne er visuelt klare med tydelige veje mellem de forskellige områder, så tilgangen til et område ikke forstyrrer legen i et andet.
- Områderne er fleksible, så de kan ændre sig for at imødekomme børns skiftende interesser og afspejle det aktuelle der arbejdes med.
- Der er materialer i et sådant omfang, at det befordrer fantasifuld leg, og som giver mange forskellige legeerfaringer, samt afspejler børnenes daglige liv i hjem og børnehus.
- Materialerne er placeret på en sådan måde at det der er i børnehøjde, er til rådighed og det der kan ses højere oppe er voksenstyret, men kan i høj grad inspirere.

Vi er i en løbende proces med at indrette grupperummene, hvor børnene er med til at bestemme hvad de godt kunne ønske sig. Drengene og pigers forskellige ønsker kommer frem og vi forhandler om, hvad der kan købes. De går selv med ud og køber det der er besluttet. Børnene lærer at passe på materialerne og kan sætte på plads ved hjælp af billeder, der viser hvilket legetøj og placering det har i gruppen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se afsnittet social udvikling.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har siden august 2019 på pædagogisk dag arbejdet med leg og legens udvikling. Projektet er planlagt til at slutte marts 2020. Vi har en ekstern konsulent, der deltager på 6 personalemøder hvor alle deltager.

Indhold og coaching:

Leg: ene leg, parallel leg og social leg.

Legeformer:

Fysisk leg: løbe, hoppe, slåskampe, Danse, sang.

Konstruktionsleg: Lego, perler, modellervoks, bygger huler, togbaner, magneter, hoppe og balancere bane.

Social leg: rolleleg, dukkekrog, ”skal vi lege sammen”

Fantasi leg: Spiderman, monster, prinsesser, sørøvere.

Regel leg: Sanglege, fangeleg, dåseskjul, spil

Benævnende kommentarer: rammer lige ind i barnets udvikling. Mestringszone.

Coaching: hjælper barnet ind i Zonen for nærmeste udvikling.

Voksenlæring:

Aktiv deltagende i børnenes leg og kommenter hvad det er barnet gør.

At sætte ind på barnets konto: omsorg, leg, samtale, ros, støtte, indlevelse, opmuntring, problemløsning.

Efter hver gang har medarbejderne besluttet sig for at udvælge et barn og prøver nye tiltag af. Fælles refleksion efter hvert oplæg og ændret praksis.

Det vi oplever efterfølgende, er at børnene bliver endnu mere mødt i hvad de gerne vil og hvad det er der er lidt sværere for dem. Der bliver talt om følelser og hvad vi sammen kan gøre for at inddrage barnet i legen.

Vi venter ikke med at evaluere denne indsats da det er et fundament for børns trivsel og udvikling.

Vi vil kontinuerligt observere hinanden i det daglige arbejde og det er ud fra KIDS materialet. Vi vil optage legene på video og efterfølgende reflektere sammen.

Områder der bliver observeret:

1. Socio-Emotionel udvikling.
2. Deltagelse og indflydelse
3. Sprog og kommunikation.

Vi samler observationerne i metode beskrivelsen og udarbejder en graf for, hvor vi placeres henne og kan efterfølgende reflektere over hvad gør vi godt og hvad der skal ændres.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi deltager i et særligt sprogforløb som hedder ”Sprog i samspil” i vuggestuen. Det er en særlig indsats der er igangsat i efteråret 2019 og afsluttes januar 2020. Alle 3 medarbejdere i vuggestuen deltager aktivt i forløbet som handler om at give medarbejderne mere viden og flere redskaber til at kunne hjælpe og støtte alle børns kommunikative og sproglige udvikling i hverdagen.

Projektet består af to dele:

Den ene del er holdundervisning for medarbejderne. Her arbejdes der først med konkrete strategier til at få øje på og understøtte barnets lyst til at tage initiativer og indgå i samspil, og derefter arbejdes der med, hvordan man som voksen giver plads til og motiverer barnets sprog.

Den anden del af projektet er videofilmning og feedback af personalet i samspil med børnene. Disse sessioner er lagt mellem undervisningsgangene, og her øver og justeres brugen af de lærte strategier i hverdagen. Børnene vil opleve et større fokus på relation, samvær og fællesskaber.

Projektet bliver evalueret februar 2020.

Vi har i børnehaven deltaget i et forløb med Ulla Kofoed Cand.pæd. konsulent for Københavns Kommune. Alle tiltag vil blive evalueret Juli 2020.



Vi kan selv!



Billeder af dagens påklædning.

Selvhjælpen hed. Det er et grundlæggende element i vores dagligdag og vi giver os god tid til det.

Hver dag.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Banen er klar og vi har selv lavet den.



Mini klatrevæg

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Den lille skov på legepladsen.



Vand pyt leg.



Vi har samlet orme og snegle.



Brød med urter.



Kartoffelsuppe.



Kartofler skæres.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I børnehuset har vi alle flag fra familiernes oprindelsesland hængende i gangen. Vi taler om hvor de forskellige landes kultur også madkultur. Når vi har sensommerfest, medbringer familierne deres yndlingsret.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi bruger KIDS materialet til at komme rundt om alle læringsmiljøer.

Vi udarbejder TOPI. 2 x årligt

Vi udarbejder sprogvurderinger ved 3,4 år og 5 år.

Vi laver Børnemiljø undersøgelse 1 x årligt af de 4 og 5-årige.

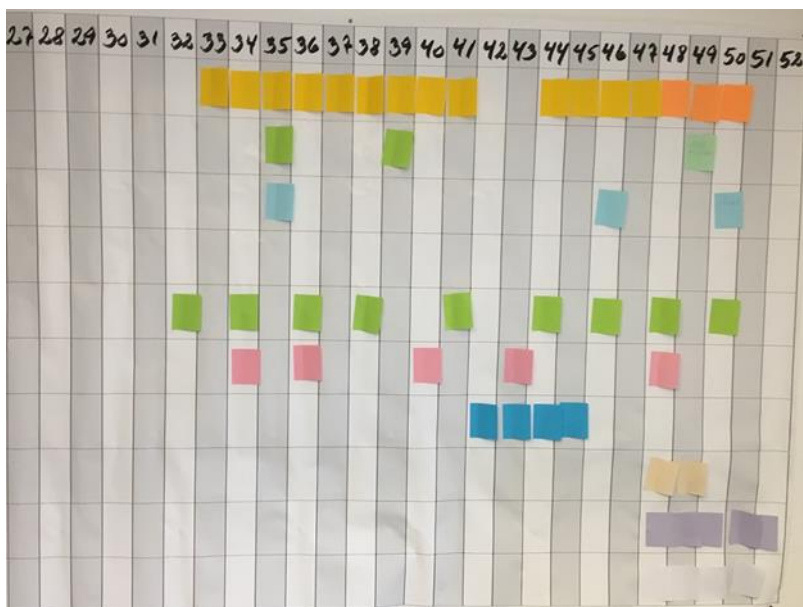
Vi vil lave en forældreundersøgelse i maj 2020. Tilfredshed og partnerskab.

Vores møde struktur er:

Pædagogmøde hver onsdag fra kl: 12-13. Her udarbejder vi skemaer med SMTTE modellen og refleksion over ugen før og planlægning uge frem.

Personalemøde 1x om mdr. kl: 17-20.

1 x pædagogisk dag lørdag fra 9-16 som i år indeholder første evaluering af Læreplanen, er planlagt i juni mdr.



Masterplan 2020.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Se ovenstående beskrivelse af evalueringskultur.

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.